

第一課

神學的本質

Beginning of Lecture 1a.

I. 序論

A. 神學真的重要嗎？

1. 許多將要進入事奉的學生擔心他們學習神學是浪費時間和金錢。
2. 福音派教會因為沒有嚴肅對待神學而衰弱。
3. 我們所謂神學是什麼意思？
 - a. 神學處理偉大的真理和生命中的神秘，如生命的意義、死亡、苦難和上帝的偉大。
 - b. 因此，神學將挑戰我們深入我們未曾涉足的地方。
4. 神學家的聽眾
 - a. 神學家的首要的聽眾是上帝。神學家是在上帝面前和上帝的同在中說話。
 - b. 神學的任務，是接受上帝話語的真理並應用在自身的情境上。
 - c. 神學家的第二位的聽眾是教會，而不是學術界。
 - 1) 神學是為上帝的百姓表述關於上帝的知識和真理。
 - 2) 它是為教會的教養、事奉、理解和性格表述知識和真理。
 - 3) 其目的是使基督徒以蒙神喜悅的方式行走他們的人生道路。
 - d. 神學家有時候忘卻教會是第二位的聽眾。
 - 1) 他們傾向於假設學術界是首要的聽眾。
 - 2) 神學成為專家之間的私人對話，他們使用深奧的、技術性的、專門的語言。
 - 3) 學術界很少對教會或對聖經中的上帝觀有興趣。
 - e. 重要的是不在教會和學術之間劃分界限。
 - 1) Mark Noll, *The Scandal of the Evangelical Mind* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1994)
 - (a) 諾爾主張福音派並未感到被迫要從聖經的獨特觀點來深思生命。
 - (b) 在社會中沒有強制性的基督教的聲音，幫助人們理解他們周遭的悲劇和混亂。

2) 問題的根源是我們已經遺忘我們的聽眾是誰。

(a) 我們的聽眾首先是上帝。我們從事神學是為了祂、在祂面前、來自祂和歸給祂。

(b) 因此，我們需要能夠說得清晰而有深度，與祂在聖經中賜給我們的真理相稱。如此我們將真正地服事教會。

5. 福音派中神學的喪失

a. “The Third Coming of George Barna” by Tim Stafford, Christianity Today, August 5, 2002, 46(9):32

1) 巴納對福音派世界絕望。

2) 他相信福音派教會還有五年的時間轉向，否則它將乾脆消失。

3) 巴納的信念建立在他的調查結果上，它顯示那些宣稱是基督徒的人同宣稱是非基督徒的人，在如何看待生命、如何合乎道德地生活和向生命要求什麼的問題上，幾乎沒有不同。

4) 巴納的解決方法是將生意或消費者的模式運用於教會。

b. 威爾斯博士相信福音派已經失去其“神學靈魂”。

1) 百分之四十的福音派信徒認為所有的宗教都通向上帝。

2) 但真正的問題是，神學真理對我們沒有份量。它們並不深入觸及並塑造我們之所以成為人的層面。

6. 學生提問

a. 我們如何在上帝面前、為了上帝從事神學？

1) 我們在上帝面前從事神學，意思是我們承認我們從誰那裡接受聖經真理。

2) 既然上帝是將聖經真理賜給我們的那一位，這暗示我們應該如何處理它，以及我們應該對它做些什麼。

3) 聖經不僅包含歷史的文件，它也是神聖的啓示。

4) 所以我們需要以敬畏和適宜的謙卑從事神學工作。這意味著我們來到經文面前時，承認我們是墮落的和有偏見的。

5) 我們為上帝從事神學，是指我們被授予使命，接受祂給我們的聖經真理，並將其帶入我們世界中的不同情境裡。

- b. 如果神學包含對我們直面的最深層問題的最深層答案，為何如此之多的人不感興趣呢？
 - 1) 這是一個很難回答的問題。
 - 2) 答案的基礎是，大概我們都需在敬虔上操練。這對我們來說並不自然或容易。
 - 3) 我們周遭的世界充滿的價值和信念，不利於對合乎聖經的敬虔的興趣。
 - 4) 從事神學與活出道德的人生同樣不容易。

II. 神學的定義

A. 歷史速寫

1. 神學一詞來自希臘文的 theos (神) 和 logos (道)。
 - a. 在狹義上，神學是關於上帝的知識(有時稱為神學正論或神論)。
 - b. 在廣義上，神學是關於上帝的啓示和它如何影響生命的所有知識。
2. 教父時期(早期教會教父)
 - a. 教父時期涵蓋了教會生活的最初五個世紀。
 - b. 教父們極其注重區別聖經中的上帝與異教的神祇。
 - 1) 因此，神學一詞在其涵義上相當受限制。
 - 2) 新約聖經在宗教極其多元的情境中誕生。
 - c. 教父們也很注重護教學，即以基督教信仰教育人們。
 - 1) 他們預料到，人們來參加教會崇拜卻不懂得是怎麼回事。
 - 2) 基督教與文化中其它部分殊不相同。
 - 3) 他們花費大量時間在教義問答或教導上。
3. 中世紀
 - a. 基督教佔據文化上的支配地位。
 - b. 推薦閱讀：Medieval People by Eileen Power (New York: Barnes and Noble, 1963)
 1. 這書中的一幅速寫顯示異教禮儀如何被基督教化。
 - c. 當基督教佔據支配地位，文化被基督教化，但異教信仰仍真實存在。
 - d. 在這一時期，對“神學包含什麼”的理解拓寬了。
4. 宗教改革
 - a. 更正宗改革清除了許多中世紀的遺毒。
 - b. 加爾文說，“如果競賽由教父的權威來裁判，可以謙遜地說，形勢將轉向我們這一方。”

- c. 加爾文這話的意思是，你可以從兩個角度來看宗教改革。
 - 1) 一方面，它恢復了上帝的聖經真道的權威，排除了教會的權威。
 - 教會不再能夠控制聖經可以說什麼。
 - 2) 從另一角度，你可以視更正宗改革為一場競賽，是在教父的基督教與中世紀的基督教之間、在起初的更忠實者和後來的較不忠實者之間的競賽。
 - d. 這引發上帝的話語必須在教會生活中擁有完全權威的觀念。這一觀念驅動了整個新一代的神學家。
5. 宗教改革神學作出兩個假定。
- a. 神學是關乎聖經中的上帝。
 - b. 我們的聖經是上帝在聖靈的默示下賜給我們的，因此是權威性的。
- B. 女權主義批評質疑“神學是關乎聖經中的上帝”這一假定。
1. 有些當代女權主義者敦促神學家們談論“sheology”，而不是神學。即談論“女神”而非上帝。
 2. 「因為上帝是男性，所以男性是上帝。」(瑪莉達利)
 - a. 上帝是男性的信念，是導致對女性壓迫的階層制度的一部份。
 - b. 在對神學的傳統理解中，父上帝統治世界。
 - 男性神職人員統治教會，男性統治女性。
 - c. 女權主義者想要將女性元素注入神學，從而在這個世界中獲得一些平等。
 - 1) God/ess (Rosemary Reuther)
 - 2) God-she
 - 3) 其他人走得更遠，主張上帝不僅具有女性元素，並且此女性元素實際上獨立於上帝。
 - 他們經常稱這一女性元素為索菲亞(Sophia),意即智慧(來自箴言 8 篇和 9 篇等將智慧人格化的例子)。
 - d. 向索菲亞敬拜的例子
 - 1) 第一首讚美詩頌揚索菲亞命定了上帝將做的事。“索菲亞是我們尊敬的教師和生

命的主題。是愛人、輔導者、安慰者；生命是與她一起生活的快樂。”

2) 這是在 1993 年由全國教會協議會贊助的名為“重新想象神聖”的會議中，概括得最不像話的一句。

3. 如果神學是對索菲亞，一個獨立於聖經中上帝的神聖的女性元素的系統化反省，結果你的整套理解將會與你降服於聖經中的上帝而得到的大不相同。

End of Lecture 1a.

Beginning of Lecture 1b.

C. 啓蒙運動的懷疑主義質疑聖經是上帝藉聖靈賜下，因而具有權威性的假定。

1. 自從 18 世紀的啓蒙運動伊始，對神蹟的可能性，包括聖經的默示，都有大量的懷疑。
2. 在啓蒙運動的思考中，有一個補償性或平行的假定，即人類理性可以獨力破解生命的意義和神秘。
3. 可以雄辯地論證說，啓蒙運動實際上是某種意義上的基督教異端，因為它提供給人們基督教信仰所提供的，卻是建基在純粹的自然主義和人本主義之上。
 - a. 在基督教啓示之處，啓蒙運動提供了獨立的人間理性。
 - b. 在基督教的救恩和審判之處，啓蒙運動將救恩改為“擁有”，將沈淪改為“非擁有”。
 - c. 基督教的整個信息沒有被拒絕，但人們認定他們可以在自己裡面製造出基督教所提供的。
4. 如果你開始就假定上帝並不介入生命或製造神蹟，那麼你會有什麼理由認為聖經是默示的、或可信的、或有單一的信息貫穿始終？事實上，你將在所有這些問題上假定相反的立場。
5. 在今天的文化中，對啓蒙運動的假定有越來越多的懷疑。
 - 也許自然的理性並沒有消毒力，並非不受階級或性別或社會情境影響。
6. 啓蒙運動帶來對宗教是什麼的寬泛廣義的理解。
 - 許多大學的宗教系已經接受了啓蒙運動的假定，即生命的全部意義和神秘存在於人的經驗中。

D. 概要

1. 詹姆斯·鄧尼：神學毫無疑問以上帝開始，但在上帝是誰的理解中包含了一種世界觀。
2. 神學給我們思考萬事的方法。

III. 神學的行動

A. 目標

1. 神學是關乎發現上帝在祂的話語中所說的，並將其傳達給生活在特定情境和文化中的教會。
2. 兩極
 - a. 聖經(啓示)
 - b. 文化(在特定地方的教會)
 - 1) 神學不是抽象地說話，而是向與他們的文化相聯的人們說話。
 - 2) 如果人性是墮落和腐敗的，那麼人性延伸而出的在我們周圍世界的集合表達同樣是墮落的。
3. Christ and Culture by H. Richard Niebuhr (New York: Harper, 1951)
 - a. 尼布爾提出了將基督教信仰與文化關聯的五種歷史模式。
 - b. 區分自然和文化
 - 1) 自然是從創造而有的(例如河流)。
 - 2) 文化是我們在自然之上建造的人為環境。(例如橋樑)
 - c. 但是，我們複雜的、高度組織化的社會對我們所作的，尼布爾大概沒有想到。這包括都市化、製造和消費的方法、通訊、流動性、和家庭的解體。
 - d. 如果你不善於從事神學，那麼你將無法在人們最需要銜接的地方，將他們與上帝的真理銜接起來。
4. 你將怎樣區別文化與新約的“屬世界” 的概念？
 - a. 我們不能將文化與屬世界一對一地等同起來。
 - b. 文化之中包含能夠和應該被肯定的元素，以及應該被否定的元素。
 - c. 我們正在處理的，是不會改變的事物與始終改變的事物之間的關係。
 - 1) 上帝在祂的性情、道德旨意和計劃上不會改變。
 - 2) 贖罪的完成和重要性不會改變。

- 3) 人性不會改變。
 - 4) 罪性不會改變。
 - 5) 什麼會改變？我們的心思意念、人、世界、信仰等等。
- d. 當關乎不變事物的真理同常常容易改變的事物交叉時，應該發生什麼？處境化。
- 1) 這是相當受冷落的觀念。
 - (a) 實際上，處境化的含意變成以特定文化的意識形態或政治議程來重寫基督教信仰，從而基督教信仰在不同情境中代表不同的東西。
 - (b) 在不太嚴肅的方面，基督教信仰也已經被“處境化”，成為潮流和時尚的同義詞。
 - 2) 是情境決定上帝的話語可以教導些什麼，還是上帝的話語決定什麼是情境的規範？
 - (a) 魯道夫·布特曼主張一種決定論的文化觀。
 - (1) 一個民族的世界觀是在他們的情境或文化之中賦予他們，並且他們不能隨意改變。
 - (2) 這是一個情境制約和限定上帝的話語可以教導什麼的例子。
 - (b) 學生提問：既然聖經是在特定的情境中賦予我們，我們將如何分別純文化的與泛文化的？
 - (1) 這個問題是關於擴大的學習世界：我們思考聖經的真理時，必須認識比從前任何時候大得多的情境。
 - (2) 處境化非常困難，如果我們在文化的繁複中沒有持久和不變的真理，處境化會非常使人氣餒。

B. 實踐

1. 信條

- 聖經如何談到關於上帝、贖罪、教會、成聖等等的教義？

2. 反省

- 我們需要反省聖經真理和聖經真理在教會生活中傳承的方式。

3. 修養

- a. 修養是思考真理並將其融入我們的生命中。
- b. 這包括與世界和文化的銜接。

4. 放入實踐

- a. 我們應該以信條開始。這是更正宗對唯獨聖經的理解：唯獨聖經是權威性的。

- b. 我們應該從信條經過反省和修養，重新回到信條，問我們自己是否已經正確和完整地理解了我們的信條的全部結論。
- c. 更正宗自由派以修養開始，經過反省到達信條。
 - 這是基於對上帝的臨在性的假定(士來馬赫)。
 - 它是說可以通過人性、伴隨人性和在所有的人性中發現上帝。

5. 對信條的推敲

- a. 這對我們的任務是基礎性的。
- b. 我們應該以上帝在聖經中啓示的真理和將我們分別出來在基督裡屬於上帝的知識開始。
- c. 一冊聖經在手，我們將如何回答問我們“相信什麼”的人？
- d. 這需要艱苦的工作，部分是因為聖經本身之複雜，部分是因為我們必須明白自己有時會妨礙理解聖經所說的。
- e. 從耶穌開始並由使徒繼續，出現了一組教導來界定信徒，正如古代世界中的口令可以界定一個士兵屬於哪一方一樣。
 - 1) “要站立得穩，凡所領受的教訓都要堅守。”(帖撒羅尼迦後書 2 章 15 節)
 - 2) 使徒對基督教信仰需要什麼的理解，成為教會生活從那時起傳承至今的保證金。
 - 3) 異端可以定義為所有否認、稀釋、歪曲或誤解這一套教導的方式。
 - (a) 異端出現在正統之後。
 - (b) 所謂正統就是聖經所定義的。
 - (c) 所謂異端就是聖經所否認的。

End of Lecture 1b.